

Escuela Primaria Murphy

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Murphy está ubicada en Richmond en una porción de un vecindario de clase media, rodeado por la villa no incorporada de El Sobrante. A pesar de esto, el 67% de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente. Durante los últimos años hemos podido observar una bajada marcada en la matriculación de alumnos de nuestra comunidad ya que los padres han optado por distritos más ricos o escuelas privadas que buscan nuevos alumnos activamente. Durante los últimos tres años, sin embargo, hemos visto un crecimiento constante en la matriculación de alumnos. Nuestra matriculación actual es de 505 alumnos. El incremento en la matriculación puede atribuirse a varios factores: primero, al ambiente seguro, acogedor y académico de la escuela primaria Murphy en el que todos los alumnos tienen la oportunidad y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Nuestro dedicado y altamente cualificado administrador, maestros y personal auxiliar van más allá de sus expectativas a fin de hacer conexiones con los alumnos y de proporcionarles una educación de alta calidad. Los datos demográficos actuales en la escuela Murphy indican que hay: 42% de alumnos hispanos, 21% afroamericanos, 7% asiático, 16% blancos, 1% de Hawai y 12% otros. Hay 139 alumnos considerados Estudiantes de Inglés, lo que representa el 26% de nuestro alumnado. Actualmente, un 49.5% de los alumnos de la escuela Murphy son niños y un 50.4% son niñas. Un 15% de los alumnos reciben servicios de Educación Especial.

La primaria Murphy tiene una visión claramente articulada que es compartida con todos los implicados con la escuela y de la comunidad en su conjunto. Juntos ofrecemos un ambiente educativo exigente en el que todos los alumnos pueden lograr éxitos académicos y personales a medida que se convierten en aprendices de por vida y que se preparan para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Nuestros equipos de colaboración a nivel de curso trabajan conjuntamente a fin de proporcionar una

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de	Cantidad de
----------	-------------

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	
	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	32	33	35	44	48
Matemáticas	29	20	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Cantidad de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
---------------------	-----------------------

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	3	13	12		

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	
-------------------	--------------	--

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El SSC contribuye a la elaboración del Plan Escolar, fomenta la comunicación entre padres y escuela; en el presupuesto. El papel del SSC y ELAC es dar a los padres y al personal la habilidad de toma de decisiones a nivel local proporcionando a individuos la oportunidad de trabajar en conjunto planificando las mejoras a programas escolares, incluyendo la distribución presupuestaria. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) Y/O GRUPO(S) DE PADRES: La PTA es un grupo eficaz y energético

Los miembros del personal supervisan los terrenos escolares diez minutos antes del inicio de la escuela e inmediatamente después de que finalicen las clases. Los padres voluntarios regulan el flujo de tráfico durante el tiempo en que se dejan los alumnos por la mañana. Los visitantes tienen que registrar su llegada en la oficina y llevar puesto los gafetes de visitante mientras estén en el plantel. Se instaló iluminación de seguridad adicional en la zona de parqueo y en el patio de recreo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y